בס"ד , טבת תשפ"ג

מצפן מס' 2

כיתה ט' חט"ב דע"ת

ממשבר לתיקון עולם



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| פתיח והעשרה | מצפן 2מס' המשימה ומקור מידע | שאלות בסיס | שאלות עומק |
| פעילות פתיחת מצפן | 1} היסטוריה- מלחמת העולם הראשונה – רוחות מלחמהעמ' 45 – 46 | 1.חשבו, מה ההבדל בין מלחמה ל"מלחמת העולם" ?2.התבוננו בציר הזמן בעמ' 45 , מתי התחילה המלחמה ומתי היא נגמרה ?3.מה ההבדל בין מלחמה בימי הביניים למלחמה במאה ה20? (כלי נשק,כמות הרוגים) 4.בריתות באירופה – קראו עמ' 46, -עם מי כורתת גרמניה ברית? ומדוע?-עם מי כורתת צרפת ברית? ומדוע? -עם מי כורתת בריטניה ברית? מדוע? | 1. אתם קבוצת יהודים צרפתים, האם תתגייסו לצבא צרפת להגן עליה מפני גרמניה? כתבו 2 סיבות מדוע כן להתגייס ו2 סיבות מדוע לא להתגייס. (אולי תמצאו את עצמכם נלחמים נגד יהודים, מה המחויבות שלכם לצרפת?)
2. "ההסכמה המשולשת"

דונו ביניכם וכתבו מסקנתכם: האם זרזה את המלחמה או דחתה את בוא המלחמה? פרטו והסבירו. |
| סרטון :חדשות מן העברהגורמים לפרוץ המלחמה 1 | 2} היסטוריה – מתיחות חובקת עולםעמ' 47 – 50 | 1. אילו רגשות ליוו את הנסיגה הצרפתית מאלזס-לורן ומדוע ?עמ' 47 (חבל ארץ בגודל של מדינת ישראל)
2. התבוננו בקריקטורה בעמ' 49, מה הכותרת שניתנה לה **ומדוע**? עמ' 48-49
3. מרוקו – בלב מאבק, בין מי למי? האם המשבר במרוקו הוא סתם משבר מקומי או משהו יותר נרחב? נמקו והסבירו. עמ' 49

"מרוץ החימוש" הסבירו מהו, למה גרם? 49-50 | 1. חשבו על היכולת לעצור ולמנוע מלחמה בה נהרגו מעל **10 מיליון בני-אדם.**

באיזה שלב הייתם עוצרים את העולם וצועקים – עצרו! פרטו.1. מערכת בריתות-מאבקים לאומיים-המרוץ האימפריאליסטי-מרוץ החימוש . מי מכולן היא המקדמת המרכזית של רוחות המלחמה לדעתכם?

בססו דעתכם על עובדות. |
| פתיח והעשרה | מס' המשימה ומקור מידע | שאלות בסיס | שאלות עומק |
| סרטון :חדשות מהעבר מהדורה עולמית עונה 2 - המלחמה הגדולה מדקה 4 | 3} היסטוריה - מלחמת העולם הראשונה,רצח פוליטי מצית מלחמהעמ' 51 - 56 | 1. (51) ספרו על הרצח שהצית את המלחמה. מי את מי, מתי ולמה.
2. המלחמה מתחילה. כתבו מי נגד מי ואיך נקרא כל צד במלחמה ?
3. (52) הכינו רשימה – כיצד עודדו החיילים את עצמם? כיצד עודדו אותם?
4. (53) מהתבוננות מהירה במפה – למי יש יותר סיכוי לנצח? מדוע?
 | 1. (54) תעודה "אנו נלחמים..."

הסבירו את ההבדל במטרות המלחמה בין המדינות.1. (55) תעודה "החזית היא כלוב שבו אתה נאלץ להמתין" תארו במילים שלכם, מה אפיין את החזיתות במלחמה?
2. (56) קראו ודונו – האם נעשה בארמנים רצח עם?

כתבו 2 נימוקים לעמדתכם. |
| חדשות מהעבר מהדורה עולמית עונה 2 - מלחמת העולם הראשונה – הסוף -עד דקה 5:39 | 4} היסטוריה – מלחמת העולם, מלחמת יהודים ביהודים, יורים איש באחיו.עמ' 57 - 62 | 1. (57)מהו הנזק הכלכלי שגרמה מלחמת הצוללות לארה"ב?
2. איזה סוג משטר רצתה ארה"ב להפיץ בעולם בזכות הצטרפותה למלחמה?
3. (57) הביאו שתי דוגמאות לבעיות וגזרות שנוצרו ליהודים לוחמים בעת המלחמה משני צדי החזית.
 | 1. (58) במה שונים **הגדודים העבריים** מחיילים יהודים בתוך צבאות המלחמה? (פסקה 3)
2. בעמ' זה נזכרים יוסף טרומפלדור וזאב ז'בוטינסקי. כתבו 3 משפטי מידע חשובים על כל אחד מהם.
3. "זו הייתה מלחמה טוטאלית" קראו עמ' 59-61 והסבירו.
4. (62)"התקשורת לעזרת המלחמה." התבוננו בכרזות, מי קהל היעד שלהן? האם מדובר בתעמולה בחזית או בעורף?
 |
| מצגת מלווה לשיעורחדשות מהעבר-שרה אהרונסון ,השלטון העותמאני וארגון ניל"י | 5} שיעור על מחתרת ניל"י ומצב יהודי א"י בתקופת המלחמה | השאלות בגוף המצגת וגם רוב התשובות ניתן לדלות תשובות מויקיפדיה. |  |
| פתיח והעשרה | מצפן 2מס' המשימה ומקור מידע | שאלות בסיס | שאלות עומק |
| חדשות מהעבר מהדורה עולמית עונה 2 - מלחמת העולם הראשונה – הסוף -עד דקה 11 | 6} היסטוריה – סיום המלחמההרס וחורבן, מחיר המלחמהעמ' 63 - 66 | 1. מדוע בקשה גרמניה הפסקת אש?
2. מה היה התנאי האמריקאי להפסקת אש? האם תואם את מטרת כניסתם למלחמה?
3. העתיקו למחברתכם את הפסקה האחרונה בעמ' 66. הדגישו במדגש את קטע המשפט הכואב ביותר.
 | 1. המלחמה כונתה "המלחמה הגדולה" מדוע ולמה?
2. העתיקו מכל תעודה בעמ' 64-65 את המשפט המזעזע ביותר.
3. (60) מעמד הנשים משתנה בשל המלחמה. כיצד? בטאו רגשותיכם כלפי שינוי זה.
4. המלחמה פגעה גם באיכות הסביבה. תנו 3 דוגמאות לכך.
 |
| חדשות מהעבר מהדורה עולמית עונה 2 - מלחמת העולם הראשונה – הסוף -מדקה 11 | 7} היסטוריה –**תיקון עולם**מתוך חילוקי דעות,עמ' 68 - 75 | 1. (68) מי דרש להעניש את גרמניה? מי התנגד לנקמה? למי מהם הייתם מצטרפים?
2. **חוזה ורסאי** –
3. מה היו ההשלכות על שטחי גרמניה?
4. מה הין ההגבלות הצבאיות שהוטלו על גרמניה?
5. מה היו ההגבלות המדיניות על גרמניה ומה הייתה מטרתן?
6. על חוזה ורסאי נאמר-

"משפיל לגרמנים. מרומם את הצרפתים. "* האם אתם מסכימים עם אמירות אלו? הסבירו.
1. (71,72) הגדירו מהו **מנדט.**
2. (72, 73) **ארגון "חבר הלאומים"**

מהו? מה מטרתו?אילו ועדות וגופים פועלים בו? (3 ועדות, 3 גופים) | 1. (71) התבוננו במפה, רשמו שמות 6 – 7 מדינות חדשות. במקום איזו אימפריה הוקמו?(היעזרו במפה בעמ' 53) האם גם זו השפלה?
2. (73) אילו מדינות לא השתתפו בארגון "חבר הלאומים"?

\*ציינו ליד כל מדינה האם מבחירתה.1. דונו ביניכם - האם לדעתכם, ההשפלה הגרמנית על ידי המנצחים הולידה את התנאים לעליית היטלר לשלטון? מדוע?
 |
| פתיח והעשרה | מצפן 2מס' המשימה ומקור מידע | שאלות בסיס | שאלות עומק |
|  | 8} היסטוריהזהות יהודית במלחמת הגויים"מאת ה' הייתה זאת היא נפלאת בעינינו" הצהרת באלפור עמ' 74 – 78 + | 1. (74, 75) ערכו טבלת השוואה בין מה שדרש חיים ויצמן למה שדרש השריף חוסיין מממלכת בריטניה.

(מתי דרש? בין מי למי? מה הדרישה?האם נכתב ונחתם?)1. (75) התבוננו במפה, אתרו את א"י. מה המעמד שנקבע לה בהסכם? שערו מדוע.
2. (76) אילו הבטחות מכילה הצהרת בלפור?
3. מדוע נחשבה **"ראשית גאולה"**?

(77 - 78) מה נכלל בכתב המנדט הבריטי על א"י? | 1. "במציאות - א-לוקים מתכנן למעלה ואנשים פועלים למטה"

(77) אילו שיקולים היו לבריטניה לפרסם את הצהרת בלפור? (העתיקו התחלות והשלימו.- הבריטים רצו שליטה על א"י כי הדרכים ל\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ עברו \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- הבריטים סברו כי פרסום ההצהרה יניע את יהודי \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ל \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- בריטניה חששה ש \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ תזדרז לפרסם \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2. בדקו בגוגל, מה הייתה תרומת הרב קוק לפרסום הצהרת בלפור. האם זהו נס לדעתכם? נמקו. |
| **מבחן -מלחמת העולם הראשונה** |
| פתיח –אורחת בענייני יהודי התפוצות.\*יש להקדיש לקנייה בנושא סוגי **דיאגרמות** | 9} אזרחות – יהודי התפוצותעמ' 71 – 73 | 1. קראו את המידע בעמ' 71 וכתבו מהו המצב הנתון אותו ניסתה ומנסה מדינת ישראל 'לתקן' ומהו ה'תיקון'?
2. התבוננו בנתונים המובאים בטבלה, שרטטו גרף בו תציגו את השינויים באחוזי היהודים הנמצאים בארץ מתוך כלל יהודי העולם.
3. כתוב על יהודי **אחת** התפוצות שלוש עובדות

חשובות או מעניינות. | 1. קראו את המידע בריבוע הכתום וענו – אילו ציפיות מקבלות ביטוי בהכרזת העצמאות לגבי העם היהודי בתפוצות? פרטו אותן בלשונכם.
2. חוו דעתכם – האם ציפיות אלו תקפות גם בימינו? מדוע?
 |
| סרטון :"תגלית" 750 אלף צעירים יהודים, 68 מדינות שונות~נקודות למחשבהמה תורם "להם"מה תורם "לנו"מה מחבר את כולם? | 10} אזרחות – זיקת יהודי התפוצות לישראל,עמ' 74-76 | 1. הסברו בלשונכם את ארבע הסיבות לקשר של **יהודי התפוצות** עם מדינת ישראל.
2. כתוב בלשונכם את ארבע הסיבות לצורך של מדינת ישראל לשמור על קשר עם יהודי התפוצות.
 | 1. הסבירו את הנימוקים האפשריים לסיבות בגללן יש ליהודי התפוצות הזדהות עם מדינת ישראל.
2. קיימת הערכה הגורסת כי המרחק הנפשי בין מדינת ישראל לתפוצות מורגש בקרב יהדות הגולה פחות ממה שהוא מורגש בישראל. מהן, לדעתכם, הסיבות?
3. האם קשר עם נוער מהתפוצות נראה לכם חשוב? נמקו. מה אתם יכולים לעשות לשם כך?
 |
| ***פעילות*** -לחלק בתחילת השיעור מגן דוד קטן עם סיכת ביטחון, בו כל אחד כותב : במה אני ציוני. ~לקיים דיון מה נחשב ציונות העיני?מדוע? | 11} אזרחות –  התנועה הציונית ומדינת ישראל, עמ' 76 -78 | 1. מהם יעדיה של **התנועה הציונית** לאחר הקמתה של מדינת ישראל , לפי דברי דוד בן גוריון?
2. מה אפשר ללמוד מחוק מעמד ההסתדרות הציונית על מהותו של הרעיון הציוני?
 | 1. לאור דברי בן גוריון, במה יתרונה של התנועה הציונית על ממשלת ישראל בפעולות למען יהודי התפוצות?
2. האם לאחר שהוקמה מדינת ישראל הסתיים תפקידה של התנועה הציונית לדעתכם? נמקו ותנו דוגמה מחייכם שלכם.
 |
|  | 12} גאוגרפיהנוף אקלים וסביבה.ההתחממותהגלובלית,עמ' 14-18 | 1. הגדר מהי ה**התחממות הגלובלית** וכתוב מה העולם נדרש **לתקן** בעקבותיה.
2. צרו תרשים זרימה של הגורמים והתוצאות של ההתחממות הגלובלית לפי המידע בעמ' 15, 16. כתבו טיוטה במחברת והעתיקו אותה לדף חלק לתליה בכיתה.
3. כתבו מה נעשה בעולם כדי לעצור את ההתחממות הגלובלית ומה האדם הפרטי יכול לעשות.
4. ציינו לפחות ארבע השפעות שעלולות להיות להתחממות הגלובלית על ישראל.
5. כיצד ישראל יכולה לעצור את התהליך?
 | 1. התבוננו בגרף בעמ' 15: כתבו את כותרת הגרף ואת שלושת סוגי הנתונים שיש בגרף.
2. קראו את הגרף ונסחו שתי מסקנות העולות ממנו.
3. התבונן בתמונה בעמ' 17 וקרא את המידע שתחתיה. צרו כרזה משלכם למצעד האקלים. בכרזה עליכם לכתוב סיסמא ולקשט אותה באיור מתאימים.
 |
|  | 13} גאוגרפיה – נוף אקלים וסביבה.סוגרים את הים, עמ' 25 - 32 | 1. קראו את המידע בעמ' 25 וענו: א. מהו אורך **קו החוף** בישראל?

ב. בין מה למה שוררת מתיחות בקו זה? ג. מה יש לאורך קו החוף בישראל? ד. מדוע דווקא על קו זה מתנהלים מאבקים?1. עמ' 26-31- ערכו טבלה עם רשימה של תופעות הטבע הייחודיות ברצועת החוף ורשימה של פעילות האדם לאורך רצועת החוף.
2. עמ' 32, א. ציינו ארבעה נזקים שנגרמו כתוצאה משימוש האדם בטבע.
3. עמ' 32, רשמו שלושה דברים שנעשו במדינת ישראל כדי לשמור על החופים.
 | 1. השוו את המפות בעמ'26 ובעמ' 29 א. לשם ההשוואה ערכו טבלה ובה כותרת המפה, האזור של המפה, ושלושה תבחיני השוואה שאתם בוחרים.

ב. כתבו מסקנה אחת מהשוואה זו.1. כתבו את המשפט האחרון בעמ' 32 במילים שלכם והסבירו אותו.
2. חפשו ומצאו במרשתת מקרה בו התקיים מאבק על קטע מרצועת החוף. רשמו לגבי המקרה: א. מיקום על רצועת החוף. שני הצדדים במחלוקת, ציינו לפחות נימוק אחד לכל צד. ג. מי מהצדדים 'זכה' ומדוע? ד. מה דעתכם על המקרה?
 |
|  | 14} גאוגרפיה נוף אקלים וסביבה.- בולענים,עמ' 40- 42 | 1. כיצד נוצרים **בולענים**?
2. מה גורם לירידה במפלס מי ים המלח?
3. האם ניתן לעצור את ירידת המפלס וכך גם את היווצרות הבולענים?
 | 1. עמ' 42 – מהי המלצה של הכותב לגבי הבולענים?
2. שרטטו תרשים זרימה של התהליך שקורה בים המלח או ציירו ציור מושקע שממחיש את התופעה.
 |
|  | 15} גאוגרפיהנוף אקלים וסביבה. - לאן נושבת הרוח, עמ' 46-48 | 1. מהן **טורבינות רוח** ?
2. מיהם שני הצדדים בעתירה?
3. כתבו בקצרה את סיפור העתירה, הציגו את הטענות של שני הצדדים.

מה הוכרע בסופו של דבר בעתירה זו? | 1. קראו את הפסקאות האחרונות בעמ' 47,48 -
* מהן שתי המטרות המתנגשות?
* מה דעתו של השופט רובינשטיין בנושא?
* מה דעתכם בעניין – מסכימים עם השופט רובינשטיין או חולקים עליו? נמקו את דעתכם.
 |
| פתיח: שמש במחברת - כיצד ניתן לחנך לשמירה על הסביבה? | 16} גאוגרפיהנוף אקלים וסביבה. - פרחי בר,עמ'52-53 | 1. מהי הבעייתיות בקטיפת פרחי בר?
2. מהו השינוי שנעשה ביחס לפרחי הבר? מה היה לפניו ומה אחריו ובזכות מה קרה השינוי?
3. מהו הההשוואה שעשתה נעמי שמר בשיר 'ולס להגנת הצומח'? מה דעתכם על השוואה זו?
 | 1. אילו שלושה כללים תתנו למעצבים על מנת שכרזה תהיה טובה ותשפיע על הנוער כיום לשמור על הסביבה?
 |
| ***משימת סיכום סביבתית*** ***"מתקנים את העולם"******להגשה ותלייה בכיתה*** | חפשו במרשתת כרזה משנות השישים שבאמצעותה ניסו להשפיע על הציבור באחד מן הנושאים של שמירה על הסביבה . (משימות: 8, 9, 12, 13, 14) או כרזה העוסקת בתיקון פוליטי. הורידו אותה לשולחן העבודה במחשב שלכם, עצבו אותה מחדש עבור הנוער של ימינו (עם מילים או חרוזים, תמונות וסמלים מותאמים.) הגישו: **א]** את שתי הכרזות בהדפסה צבעונית – "אז" ו "היום".  **ב]** דף הסבר להבדלים בעיצובים בין שתי הכרזות שלכם. בדף ההסבר התייחסו גם לתיקון בתחומים מגוונים - האם לדעתכם כרזות יכולות להועיל בתיקון  העולם בנושאים שונים? כגון שמירה על משאביי טבע, מניעת מלחמות ותיקון סכסוכים בעולם? הסבירו עמדתכם. |
|  | 17} אזרחות -  הכנסת,מרחב של**תיקון עולם**עמ' 179 - 181 | 1. מהי הכנסת?
2. כתבו את התפקידים המרכזיים של הכנסת.
3. **משכן הכנסת** – כיצד שומרים על מתחם הכנסת?

איזה חלק במשכן הכנסת מבטא דמוקרטיה? | 1. מדוע מכונה הכנסת "**בית הנבחרים**"?
2. איזה עקרון דמוקרטי מבטא הכינוי **"בית הנבחרים"** של המדינה?
3. חוו את דעתכם: מעמד הכנסת כ**"בית נבחרים"** מסביר את העובדה שלכנסת הרבה תפקידים. האם באמת?

הדגימו. (היעזרו בעמ' 179) |
|  | 18} אזרחות,  קואליציה  ואופוזיציה,עמ' 182-183 | 1. הגדירו את המושגים **סיעה, קואליציה** ו**אופוזיציה** במילים שלכם.
2. הסבירו במילים שלכם, מהם התפקידים של האופוזיציה ושל הקואליציה?
 | 1. כיצד באה לידי ביטוי הדמוקרטיה בפעולתה של האופוזיציה?
2. מבין תפקידיה של האופוזיציה, מהו לדעתכם התפקיד החשוב ביותר? נמקו.
3. התבוננו באיור בעמ' 183, איזו עמדה מבטאת המאיירת לגבי היחסים בין אופוזיציה לקואליציה?
 |
|  | 19} אזרחות,  ארגון הכנסת, עמ' 184-185 | 1. מהם תפקידיו של יושב ראש הכנסת?2. ועדות הכנסת – באילו נושאים הן עוסקות? בחרו ארבעה נושאים לפחות. | 3. מדוע לדעתכם, נמסרת ראשות הוועדה לביקורת המדינה לידי נציג האופוזיציה?4. איזו ועדה נוספת הייתם מקימים בכנסת? |
| ~ ליום השואה דף עבודה מיוחד להגשה על **החקיקה בנושא** **השואה וזיכרון השואה.** | 20} אזרחות,  תהליך החקיקה  ופיקוח על הכנסת,עמ' 186-189 | 1. מי יכול להציע חוק?
2. מהי 'קריאה' בתהליך חקיקה?
3. עיינו בתהליך חקיקת חוק,

ציינו כמה קריאות יש בתהליך חקיקה אחד? ופרטו מה קורה בכל אחת מהקריאות.1. איזה גוף הכנסת מבקרת?
2. מהי **'הצעה לסדר היום'**? (עמ' 187)
3. ציינו ארבעה מתפקידי הכנסת כגוף מבקר. הסבירו לגבי כל אחד את אופן הפעולה.(188-189)
 | 1. חשבו על הצעה שהייתם רוצים להעלות לסדר היום בכנסת?
2. קראו את השאילתה במלבן התכלת, כיצד מהווה השאילתה אמצעי פיקוח וביקורת של הכנסת על פעולות הממשלה?
3. מדוע לדעתכם הפיקוח על ממשלה עשוי להיות יעיל יותר בוועדות הכנסת מאשר במליאת הכנסת?
4. מהי החשיבות המיוחדת בפיקוח ובביקורת של הכנסת על הממשלה באמצעות תקציב המדינה?
5. על איזה נושא היית ממליצים להקים ועדת חקירה לצורך בירור? נמקו
 |
|  | 21} אזרחות – חבר כנסת וחסינות עמ' 190 - 191 | 1. קראו את הקטע בריבוע הירוק וכתבו מהן התכונות הנדרשות מחבר כנסת? פרטו והדגימו.
2. מהי **חסינות** לחבר כנסת?
 | 1. הוסיפו לפחות שתי תכונות נדרשות לחבר כנסת.
 |

☺כל הכבוד!!!! אלופי המצפן☺

בס"ד כיתה ט' **משימת חקר – לסיום מצפן 2 "ממשבר לתיקון עולם**" שמי: \_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **קיר אישים כיתתי - יהודים שעשו היסטוריה!**

כל זוג קורא את ההוראות מהתחלה ועד הסוף. ואז... בוחר דמות שהייתה משמעותית לציונות או לעם היהודי בזמן מלחמת העולם הראשונה ובשנים הקרובות לה. ניתן לבחור מהרשימה הבאה:

1)אהרון אהרונסון 5)צבי אהרונסון 9) יצחק בן צבי 13) דוד בן גוריון 17) הרב רפאל אלנקווה

2)שרה אהרונסון 6)אבשלום פיינברג 10) יוסף טרומפלדור 14) רחל ינאית בן צבי 18) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)נעמן בלקינד 7) מאיר דיזינגוף 11)זאב ז'בוטינסקי 15) הרב בן ציון מאיר חי עוזיאל

4) יוסף לישנסקי 8) חיים וייצמן 12) הרב א. י. הכהן קוק 16) הנרייטה סאלד 

עליכם לעצב פלקט נאה בתוכנת "קנווה" או על בריסטול או במצגת

. בו לכתוב בכותרת גדולה את שם הדמות.

לענות לגבי הדמות על המשימות הבאות. חובה להשתמש בארכיון אחד לפחות.

(הכתבות בגופן 22 או 24 לפחות, והכותרות גדולות ומאירות עיניים בגופן 28 - 36)

א} **פרטים ביוגרפיים**: היכן נולד? מי היו בני משפחתו? היכן התגורר? מדוע כיצד ומתי עלה לארץ?

ב} **מה היה פועלו** בזמן מלה"מ הראשונה? (לטובת היהודים, הישוב היהודי או לטובת הבריטים )

מה היה תפקידו בזמן זה? כתבו כ 5 שורות על הארגון או המקום בו פעל והוסיפו תמונות מתאימות.

ג} **צטטו דברים שאמר** בזמן המלחמה. אם אינכם מוצאים ציטוט של הדמות עצמה, צטטו משהו שנאמר עליו. ציינו את המקור ממנו נלקח הציטוט. הסבירו את ההקשר לציטוט והוסיפו תמונה מתאימה.

ד} **מותו -** מתי וכיצד מת? היכן נקבר. בצירוף תמונת קברו.

ה} פרטו מה יש **לזכרו ולהנצחתו** במדינת ישראל. בצירוף תמונה מתאימה.

ו} הוסיפו **תמונת תקריב** של האיש. ועוד מספר תמונות שלו עם אנשים נוספים או ציבור.

ז} חפשו **תעודה היסטורית** שקשורה לדמות. כתבו **פסקה על הרקע** ההיסטורי שבעקבותיו נכתבה התעודה **ופסקה שמסכמת** את תוכן התעודה עצמה.

מומלץ לחפש בארכיון על שם האישיות (לרוב הדמויות הנ"ל יש ארכיון או גנזך) או בארכיון הציוני המרכזי או בארכיון המדינה או בארכיון ז'בוטינסקי או בגוגל תמונות. ציינו: שם הארכיון בו נעזרתם + המקור.

ח} חפשו **קריקטורה או ציור** **או בול** שבו נראית הדמות. בצד התמונה הסבירו – מהו המסר של המעצב. או על מה ניתן היה לצחוק או להעביר ביקורת על דמות זו? ציינו מקור הבול/ציור/קריקטורה.

ט} מה **אנחנו לוקחים מן הדמות**, ממעשייה, מחכמתה. כתבו זאת בצורה נאה ומקושטת. לפחות שלושה דברים משמעותיים לכם.

את העבודה יש למסור מודפסת ומעוצבת לתליה בכיתה עד כ' אדר ב', 23.3

* זכרו לרשום בראש העבודה בגדול את שם הדמות (שם פרטי, שם משפחה וכינוי אם יש).
* ובסופה את שמותיכם (שם פרטי ושם משפחה).