בע"ה , תשפ"ג

מצפן מס' 2

**ספרות, גיאוגרפיה, היסטוריה**

כיתה ז' חט"ב דע"ת

שם התלמיד/ה: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ***שורשים -*** 

***משפחה וזהות***

*(קשר רב דורי,*

*אוכלוסיות מגוונות בעולם,*

*קהילות יהודיות)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| פתיח והעשרה | מצפן 2מס' משימה ומקור מידע  | שאלות בסיס | שאלות עומק |  הערות לעצמי ולאן הגעתי |
| פתיח למצפן:כל התלמידים יביאו לשיעור תמונה משפחתית רב דורית ונכין מסגרות ונקשט אותן. |  |  |
| **אוקסימורון -** הסבר וכתיבה בדף המושגים במחברת.**תימה -** הסבר וכתיבה בדף המושגים במחברת. | 1} ספרות**וידוי הגדול** / אמנון שמוש דף מצולםנספח 1. | 1. צטטו מתוך השיר שני משפטים המתארים את האמא ושני משפטים המתארים את הבן.
2. מה אתם לומדים על האישיות של כל אחד מהם בעקבות התיאור?
3. מה ניסתה האם להעביר לבנה?
4. איזה יחס מבטא הבן כלפי אימו?
5. מהו האוקסימורון בשיר?
 | 1. מהי התימה של השיר? דונו ביניכם וכתבו. נסו להגדיר אותה במילה אחת.
2. כיצד רואים זאת בבית האחרון? צטטו והסבירו.
3. ספרו על סבא / סבתא (אפשר גם רבה) שנפטרו. מה הייתם רוצים לשאול אותם? (לפחות 3 שאלות)
4. ספרו לחברי הקבוצה על משהו שהייתם רוצים להתפנות בשבילו. האם הצלחתם?
5. כאשר אתם חושבים על עבודת השורשים שתכינו בע"ה, אילו כישורים חשוב שתפתחו על מנת לא להיות "אוזן סתומה" ו"כשומע"?
 |  |
| **פתיח:****סרטון 7 דקות:****היהודים בימה"ב**מושג:פריבילגיהתנו דוגמה לפריבילגיה שקיבלתם. | 2} היסטוריה **מאפייני הארגון הקהילתי היהודי**פתיחעמ' 83 - 84 | 1. רשמו מי הן קהילות שו"ם.
2. היכן נמצאות קהילות שו"ם?
3. במה התפרסמו?
4. היכן הייתה ממוקמת בעיר שכונת ביהודים?
5. מדוע רצו היהודים להקיף את שכונתם בחומה?
6. מתוך הכתוב והתמונות בעמ' 83, האם לדעתכם הצליחו היהודים בקהילות שו"ם לשמור על זהותם היהודית? הוכיחו.
 | 1. אתם יהודים בעיר שפיירא, רצונכם לסגור את חנויותיכם בשבתות וחגים. כתבו מכתב לבישוף ובו שכנעו אותו כי באמת נחוץ לכם הדבר ולא יפגעו מכך הנוצרים.
2. קראו את הפריווילגיה בעמ' 84, רשמו 3 הטבות שנתן הבישוף ליהודים.
3. לפי רוח הדברים בפריווילגיה, האם לדעתכם היה נותן גם אישור לא לעבוד בשבתות וחגים? דונו ביניכם ונמקו דעתכם.
 |  |
| **פתיח** | 3} ספרות**עץ הדובדבן השבור** / ג'סי סטיוארטעמ' 37 | 1. מהו העונש שמטיל המורה על דייב, ומדוע?2. דונו ביניכם וכתבו - מהי דעתכם על העונש הזה? (האם הוא הוגן? האם הוא חינוכי?)3. משפחתו של דייב נמצאת במצוקה כלכלית, כיצד רואים זאת בסיפור? צטטו שתי דוגמאות.4. מדוע פוחד הילד מפגישת אביו עם המורה?  | 5. בשלב מסוים במהלך ביקורו של האב בביה"ס חל מפנה (שינוי) בעמדתם של החברים לכיתה כלפי אביו של דייב. מתי מתרחש המפנה? כיצד הצליח המורה לשנות את דעתו של האב על בית הספר?1. האב עזר לבנו לטאטא אחרי הלימודים. כיצד לדעתך התייחס דייב למעשה זה של אביו? האם שמח? מה היית אתה מרגיש במקומו?
2. מי **הדמות העגולה** בסיפור? מדוע?
 |  |
|  | 4} היסטוריה**הארגון הקהילתי והזהות היהודית****במאות ה-** **11 - 16**עמ' 85 - 89 | 1. העתיקו למחברת את המשפט הראשון (ללא הכותרת) בעמ' 85.
2. האם לדעתכם משפט זה נכון לכול תפוצות ישראל בגולה - במזרח ובמערב? הסבירו.
3. העתיקו את שמות מוסדות הקהילה מעמ' 85. לפי התחומים האלו:

א] תפילות וטקסים: ב] לימוד תורה:ג] צדקה: ד] חינוך:ה] משפט: ו] סמכויות מנהיגי הקהילה:1. נסחו משפט המסביר כיצד שמרו מוסדות הקהילה על הזהות היהודית.
2. עמ' 86 - מדוע לימד החסיד את בנותיו לקרוא? מה דעתכם על כך?
3. התבוננו בתמונות בעמ' 86, 87, 89, האם לגדול כילד בקהילות שלפני 1,000 שנים, היה נעים וטוב? במה שונה ילדותכם כיום מילדות של אז?
4. קראו עמ' 88 למטה ו 89 למעלה.

מהי התקנה החמורה ביותר לדעתכם? מהי התקנה שעד היום מתקיימת?  | עיון במסמכים מהתקופה: 1. עמ' 85 למטה -

א] מהו מקור העדות? (כתוב בסוגריים)ב] מהו נושא העדות?ג] באילו דברי מתיקה נהגו להאכיל ילד ביום הראשון ללימודים?ד] מה הכוונה במשפט: "בתחילה מפתין אותו, ולבסוף רצועה על גביו" ?ה] השוו בין היום הראשון שלכם בכיתה א' ליום הראשון המתואר בעדות זו. מה תוכלו להסיק מכך?1. עמ' 89 למטה (ועוד קצת ב 90 למעלה)

א] באיזו שנה נכתבה התקנה? באיזו קהילה?ב] על פי התקנה, למה נועדו כספיי הצדקה?ג] העתיקו את המשפט האחרון בתקנה. ד] הסבירו מדוע נשבעו על תורה?ה] היכן במדינת ישראל קיים טקס דומה?  |  |
| פתיח והעשרה | מצפן 2מס' משימה ומקור מידע  | שאלות בסיס | שאלות עומק |  הערות לעצמי ולאן הגעתי |
| פתיח:מהו תרשים?מהי מסקנה מתרשים?מהי השוואה בין תרשימים?מהי מסקנה מהשוואה בין תרשימים?(להכין מצגת פתיחה) | 5} גיאוגרפיה**אוכלוסיית העולם היא** **רב גונית**עמ' 92 - 93 | 1.בחרו אחת משתי התמונות בעמ' 92 ורשמו לגביה: א] 2 דברים שאתם לומדים על האוכלוסייה במקום, ב] 2 דברים שמסקרנים אתכם לגבי אוכלוסייה זו.2.קראו את הכותרת בעמ' 93 ואת המידע במשפטים שמתחת הכותרת, כתבו מה המטרה של מידע זה?3.שרטטו במחברת טבלה ובה השוואה בין ששת התרשימים שבעמ' 93. רשמו בשורה העליונה את שמות הגרפים וצרו לכל אחד מהם עמודה. בעמודה הימנית רשמו את תבחיני ההשוואה: סוג התרשים, התחום בו עוסק התרשים, נתון מעניין או מפתיע מהתרשים, מסקנה מהתרשים. | 3. כתבו שתי מסקנות שאתם מסיקים מהתבוננות על שני תרשימים לפחות. הקפידו על ניסוח נכון של המסקנה. |  |
|  | 6} גאוגרפיה**אורח חיים במרחב סביבנו**עמ' 94 - 96 | 1. אחד המרכיבים שקבוצות אוכלוסיה רבות שומרות עליו, הוא **השפה**. התבוננו בתמונות בעמ' 94 וכתבו לגבי כל אחת מהן מה ניתן ללמוד מהתמונה על האוכלוסייה בסביבת השלט המצולם.2. התבוננו בתמונות בעמ' 95 וכתבו איזה ביטוי יש לדת בתמונות אלה?3.איזה ביטוי יש לדת בנוף של היישוב שלכם? (חשבו על מבנים, טקסים, אורח חיים)4. בחרו חג שלדעתכם יש לו נוכחות במרחב וציינו מה נגלה לעין המתבוננים: ברחובות היישוב, בחלונות הראווה, בשלטים, בשטחים הפתוחים.5. שיעורי בית: מצאו וצלמו שתי דוגמאות לשלטים ולמודעות בסביבת מגוריכם, ש'מספרים' משהו על המקום, על האנשים. | 6. משימה עם ציון: א] הכינו קולאז' שכותרתו 'מגוון אנשים בעולם - מגוון נופים תרבותיים', הדביקו תמונות המבטאות את הכותרת. ב] פרטו בפסקה נלוות בצד הקולאז' איזה מגוון הצגתם בקולאז' שלכם. |  |
| *מבחן מחצית מצפן* |  |  |
| פתיח והעשרה | מצפן 2מס' משימה ומקור מידע  | שאלות בסיס | שאלות עומק |  הערות לעצמי ולאן הגעתי |
| קריאת הסיפור יחד בכיתה**סוגי מספרים -** הסבר וכתיבה בדף המושגים במחברת. | 7} ספרות**תמונות מביה"ס העממי** / אמנון שמוש עמ' 51 - 57 | 1. מיהי הדמות הראשית בסיפור? כתבו עליה 3 פרטים.2. מיהם המורים המוזכרים בסיפור? תארו את המפגש של המספר עם כל אחד מהם.3. מדוע הפסיק הגיבור ללכת לבית הכנסת בשבת?4. כיצד מסתיים הסיפור? | 5. בחרו **אחד** משני המשפטים המופיעים בסיפור, כתבו אותו במילים שלכם והוסיפו הסבר קצר למה התכוון מחבר הסיפור כשכתב אותם:**א.** "כל עוד יהיו ביישוב ילדים שיתביישו במוצאם או במוצא ההורים שלהם… סימן שמשהו לא בסדר בארץ…" **ב.** " אני רוצה להיות גם עם שורשים וגם עם כנפיים"?  |  |
| הקניית מושג:דמוגרפיה | 8} גאוגרפיה **אוכלוסיית העולם גדלה במהירות**עמ' 113  | 1.במה עוסק תחום הדמוגרפיה? ציינו שלושה דברים.2.עיינו באיור ובגרף בעמ' 113 ותארו את השינויים שחלו בקצב הגידול של אוכלוסיית העולם. לצורך זה בדקו במשך כמה שנים מנתה האוכלוסייה פחות ממליארד בני אדם, וכמה שנים עברו מאז גדלה מ 1 מליארד ל 2 מליארד, מ 2 מליארד ל 3 מליארד וכן הלאה עד 7 מליארד. | 3. השוו בין שני התרשימים שבעמ' 113 באמצעות טבלה. שרטטו במחברת טבלה עם שלוש עמודות וחמש שורות. עמודה ימנית לתבחין, עמודה אמצעית לתרשים הימני ועמודה שמאלית לתרשים הימני. תבחינים להשוואה: סוג התרשים, כותרת התרשים, אילו מספרים מובאים בתרשים, מסקנה מהתרשים. |  |
| פתיח והעשרה | מצפן 2מס' משימה ומקור מידע  | שאלות בסיס | שאלות עומק |  הערות לעצמי ולאן הגעתי |
| העשרה:בסיום היחידה (בשיעור הבא)הסרט על רש"י + דף מלווה לסרט | 9} היסטוריה**מנהיגות יהודית מחזקת זהות****רבנו גרשום****רש"י**עמ' 90 - 92 | 1. עמ' 90 - 91, קראו על "רבנו גרשום מאור הגולה".

א] מהם ראשי התיבות של שמו?ב] היכן חי ומתי?ג] איזו תקנה תיקן בעניין החיים בקהילה?ד] אילו שתי תקנות תיקן בנושאי חיי משפחה?ה] איזו תקנה תיקן בעניין מכתבים? מדוע? כיצד מכונה תקנה זו עד היום?1. מה הייתה עמדתו של רגמ"ה בנושא יהודי שהמיר את דתו ורצה לחזור להיות יהודי?
2. דונו ביניכם - מהי התקנה החשובה ביותר שתיקן רגמ"ה? הסבירו. (אם יש מחלוקת רשמו את הדעות השונות)
3. עמ' 91 - 92 רש"י - קראו את המידע על רש"י וכתבו 10 דברים שונים שבהם עסק רש"י.
 | 1. גם כיום ישנם יהודים ברחבי העולם שמתנצרים או מתאסלמים, בארה"ב רבים היהודים הנישאים נישואי תערובת ומאבדים את זהותם היהודית.

א] האם לדעתכם יש לאפשר גם כיום ליהודים שהתבוללו לחזור לתוך הקהילה היהודית? נמקו.ב] אנחנו היהודים הופכים לעם שהולך וקטן בעקבות מעבר יהודים לדתות אחרות - התבוללות.הציעו שתי הצעות מפורטות - מה נדרש לעשות על מנת לצמצם את תופעת ההתבוללות. |  |
| הקניית מושגים:שיעורי ילודהשיעורי תמותהריבוי טבעישיעור הריבוי הטבעי | 10} גאוגרפיה**הריבוי הטבעי**עמ' 114 - 115 | 1.עיינו בטבלה בעמ' 114 וכתבו: אוכלוסיה של איזו מדינה הצטמצמה בשנת 2011? הסבירו לפי מה קבעתם.2. עיינו בגרף שבעמ' 14 ותארו מה קרה לשיעורי הילודה, לשיעורי התמותה ולשיעורי הריבוי הטבעי בישראל לאורך השנים.3.עיינו במפה בעמ' 115 וענו:א] באילו יבשות שיעור הריבוי הטבעי גבוה ובאילו יבשות שיעור הריבוי הטבעי נמוך.ב] כתבו שמותיהן של ארבע מדינות בהן שיעור הריבוי הטבעי נמוך במיוחד, ארבע מדינות בהן שיעור הריבוי הטבעי גבוה במיוחד, ארבע מדינות בהן שיעור הריבוי הטבעי שלילי. לשם כך היעזרו במפה המדינית שבעמ' 244 245. | 4. בהונגריה בשנת 2011, היו שיעורי הילודה והתמותה: ילודה - 14 בני אדם לכל 1000 נפש. תמותה - 10 בני אדם לכל 1000 נפש. חשבו את שיעור הריבוי הטבעי בהונגריה בשנה זו - לכל 100 בני אדם, ולכל 1000 בני אדם.5. התבוננו באיורים בעמ' 115 והתאימו לכל אחד את הכותרת המתאימה: האוכלוסייה גדלה, האוכלוסייה קטנה, אין שינוי בגודל האוכלוסייה.השוו את המפה בעמ' 115 למפה בעמ' 62. האם אתם רואים קשר בין שיעור הריבוי הטבעי לבין רמת הפיתוח במדינות העולם? פרטו. |  |
| פתיח והעשרה | מצפן 2מס' משימה ומקור מידע  | שאלות בסיס | שאלות עומק |  הערות לעצמי ולאן הגעתי |
| עיון בטבלאות בעמ' 246 - 253, חלוקת המדינות לארבע קבוצות לפי רמת הפיתוח, התבוננות בהבדלים בין המדינות. | 11} גאוגרפיה**קצב גידול האוכלוסייה**עמ' 116 - 119 | 1. קראו את המידע בעמ' 116 וענו - שיעור הריבוי הטבעי בגרמניה הוא שלילי. ואף על פי כן אוכלוסייתה של גרמניה גדלה. כיצד תסבירו זאת?2. עיינו בגרף בעמ' 116. בשנים 2020 - 2050 קווי הגרף מקווקווים מפני שאלה הם רק אומדניפ המציגים תחזית לעתיד. שערו ותארו שני ארועים העשויים להתרחש בעולם ולשנות את התחזית המוצגת בגרף. חשבו, למשל, על שינויים בתחום הרפואה או על אירועי טבע וכדומה. 3. קראו את עמ' 118, ציינו והסבירו חמישה גורמים שמשפיעים על שיעורי הילודה במדינות השונות.4. מדוע במשפחות רבות במדינות התת מפותחות, הילדים מגבירים את הבטחון הכלכלי של המשפחה?5. עיינו בגרף שבעמ' 118, המתאר העסקת ילדים בברזיל וענו:א. מה היה אחוז הילדים בני 13 שעבדו בשנת 1992?ב. מה היה אחוז הילדים שעבדו בשנת 2008?ג. שערו מהן הסיבות לשינויין באחוז הילדים העובדים. | 6. עיינו בגרף התחתון בעמ' 117, בטבלה בראש עמ' 118 ובטבלה בתחתית עמ' 120 - מה מייצג כל אחד מארבעת הצבעים של העמודות/השורות? היעזרו בטבלה בעמ' 246 - 253.7. התבוננו בנתוני הילודה בשני הגרפים בעמ' 117 ונסחו שתי מסקנות מהנתונים השונים.8. עיינו בטבלה בעמ' 118, המציגה מדינות שאחוז הילדים העובדים בהן גבוה, וענו:א. באיזו יבשת נמצאות המדינות האלה? היעזרו במפה שבסוף הספר (עמ' 246-247)ב. אלו התבקשתם להמליץ לממשלות ביבשת זאת על פעולות שיגרמו להפסקת עבודת הילדים ולכניסת הילדים למסגרת לימודים מסודרת - מה הייתם ממליצים לעשות?9. עיינו בעמ' 119 בנתוני 'העולם במספרים' על קניה ונסחו משפט המתאר את המידע העולה במספרים.  |  |
| פתיח:מושגים - * חליפים
* גמרא
* אמוראים
 | 12} היסטוריה**המרכז היהודי** **בבבל**עמ' 135 - 140 | 1. בעמ' 135 קראו והסבירו מהיכן הגיעו היהודים לבבל? ומדוע זוהי הקהילה הגדולה בעולם בימי הביניים?
2. מה תפקידו של ראש הגולה? כיצד התייחסו אליו הח'ליפים?
3. קראו בקול עמודים 137 - 138,

א] הסבירו את המושגים "גאון", "ירחי כלה",  מה הקשר בין המושגים?ב] עיינו במפה - העתיקו כותרת והסבירו על מי השפיעו  הישיבות.ג] למי השפעה רבה יותר, לחכמי א"י או בבל? הוכיחו גם מתוך  המפה וגם מתוך הכתוב בשני העמודים. | 1. קראו את התעודה בעמ' 136 למעלה -

א] מי כתב את העדות הזו? (בסוגריים)ב] ציינו ארבעה גינוני כבוד הניתנים לראש הגולה ומוכרים לנו מכבוד מלכים.1. קראו על רב סעדיה גאון = רס"ג, בעמ' 139 - 140. וכתבו שיחה בין ראש הגולה לרס"ג, בה הם מחלקים ביניהם את המשימות בהנהגת היהודים.
2. הקראים - קראו עליהם בויקיפדיה והסבירו - מה היו אז, בימי הביניים בבבל ומי הם כיום?
 |  |
| סרט ישראל 2020 - 2030 גידול האוכלוסייה | 13} גאוגרפיה עמ' 120 - 123**שיעורי גידול האוכלוסייה בישראל** | 1.קראו את המידע על ישראל בעמ' 120 מדוע בישראל למרות היותה מדינה מפותחת שיעורי הילודה גבוהים?2.התבוננו בטבלה בעמ' 120 - מה ניתן ללמוד על שיעורי תמותת התינוקות בישראל ביחס לשאר המדינות המובאות בטבלה? | 3. עמ' 123 - קראו את המידע, עיינו בגרף וענו:א.מהן הסיבות למגמת הירידה בגודל האוכלוסייה באיטליה ובפולין?ב.איזו אוכ' גדלה בקצב מהיר יותר - זו של ישראל או זו של קניה? שערו מהן הסיבות לכך?ג.איזו מגמה מעוררת, לדעתכם, קשיים גדולים יותר - המגמה של גידול אוכלוסייה מהיר או המגמה של גידול האוכלוסייה איטי או שלילי? נמקו והסבירו. |  |
| קריאת פירמידת גילים | 14} גאוגרפיה**ההרכב של אוכלוסיית העולם משתנה**עמ' 124 - 127 | 1.עיינו בגרף העמודות בעמ' 124:א.כתבו - מהי כותרת הגרף? מה מובא במקרא?ב. במה שונה הרכב הגילים במדינות המפותחות מהרכב הגילים במדינות הפחות מפותחות והתת מפותחות?2. עיינו בגרף שבתחתית עמ' 125 - מהן הסיבות להבדלים בין הרכב המינים באוכלוסיית שוודיה לבין זה שבאוכלוסיית כווית? 3. עמ' 126, עיינו בפירמידת הגילים והמינים של ישראל וענו:א. בכמה שורות מוצגת כל אחת מקבוצות הגיל - הילדים, הבוגרים, הקשישים והקשישים מאד?ב. בקבוצת הילדים - בני איזה יל הם תת הקבוצה הגדולה בישראל? ובני איזה גיל הם תת הקבוצה הקטנה ביותר?ג. איזו קבוצת גיל בפירמידה מעידה על כך שתוחלת החיים של הנשים בישראל גבוהה במקצת מזו של הגברים? | 4. א.ערכו השוואה בין המדינות שפירמידת הגילים שלהן מוצגות בפרק באמצעות טבלה שתשרטטו במחברת:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ישראל | ניגריה | איסלנד | איטליה |
| גודל קבוצת הילדים |  |  |  |  |
| גודל קבוצת הקשישים |  |  |  |  |
| גידול האוכלוסיה הצפוי |  |  |  |  |

ב.איזו מסקנה אתם מסיקים מההשוואה?5. מה היה קורה לגודלה של אוכלוסיית העולם אילו כל מדינות העולם היו מתנהלות כמו המדינות המפותחות? ומה היה קורה אילו כל מדינות העולם היו מתנהלות כמו המדינות התת מפותחות?6.מהו הגורם לגידול בחלקה של קבוצת הקשישים בעולם (במיוחד במדינות המפותחות)? כתבו שתי פעולות לפחות שחשוב לדעתכם שהמדינה תנקוט כלפי אוכלוסיה זו? |  |
| פתיח:התמודדות של קשישים עם בדידות בישראל ובעולם |  15} גאוגרפיהעמ' 129 - 136**התהליכים הדמוגרפיים והשפעותיהם** | 1.עמ' 130, קראו את המידע וענו - יש הטוענים כי הבעיה הדורשת פתרון היא העוני והיעדר התשתיות, ולא גידול האוכלוסיה. האם אתם מסכימים עם הטענה הזאת? הסבירו.2. עמ' 131, קראו את המידע על סין וענו - מדוע הנהיגה סין את המדיניות "משפחה אחת - ילד אחד" וחוו את דעתכם עליה.3. גרף עמ' 132 - כתבו:א. כותרת הגרף, ואיזו חלוקת צבעים מוצגת במקרא?ב.מה ניתן ללמוד על שיעור הקשישים בישראל ביחס למדינות המפותחות המובאות בגרף?ג. נסחו מסקנה על הנתונים המובאים בגרף זה" ככל שהמדינה…. כך שיעור הקשישים… | 4.בישראל הועלה בשנים האחרונות גיל הפרישה לגמלאות: לגברים מגיל 65 לגיל 67, לנשים מגיל 62 לגיל 65. כתבו נימוקים בעד ונגד העלאת גיל הפנסיה.5.קראו את המידע בעמ' 35 וכתבו שתי שאלות העולות על דעתכם בעקבות קריאת הקטע.6. מה דעתכם, מיהו זקן בימינו? איך הייתם משרטטים קווים לדמותם של איש או אישה הזקנים בני ימינו? (מצבם המשפחתי, במה עוסקים, במי נעזרים, מה מצב בריאותם, במה מתעניינים, מה איכות חייהם, רמת חייהם)7.קראו את המידע בעמ' 136. בקטע מוזכרים שני מושגים - "שיעורי ילודה" ו"תוחלת חיים". השתמשו בשני המושגים כדי להסביר מדוע קיים תהליך של הזדקנות האוכלוסייה ביפן. |  |
|  הגשת מחברות מצפן לבדיקה + \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |

נספח 1