



בית ספר ממ"ד "שלוס" פתח תקווה

אפיון ביה"ס:

בית חינוך חמ"ד "שלוס" הינו ביה"ס לחינוך מיוחד הנותן מענה לתלמידים שאובחנו עם מוגבלות שכלית התפתחותית, קלה, בינונית-מורכבת, משכל גבולי ול"ל רב בעייתית בגילאי 6-7, 12-21. בביה"ס כיום 66 תלמידים.

בית הספר רואה עצמו כסוכן שינוי חינוכי – טיפולי, המכוון לתהליך ההכנה לחיים של בוגר בית הספר על מנת שיגדל להיות בוגר אוטונומי, בעל מסוגלות להשתלב בקהילה ולחיות חיים של איכות. מטרתנו היא פיתוח מערכת מסייעת, תומכת ערכים של כל אחד מתלמידנו. מערכת זאת מתפתחת באמצעות מודל מעגל ההפנמה¹ - בו אנו משתמשים בכל המקצועות של הכנה לחיים- המאפשר דיונים בקבוצות השווים ומהווה קונטקסט חברתי, באמצעותו מתקיימים תהליכי חברות ואינדיבידואליזציה בו זמנית. בית הספר נותן דגש לפיתוח אישיות עובדת, חינוך לחיים במשפחה (חינוך למיניות בריאה), חינוך חברתי ערכי וקשרי קהילה, העשרה והרחבת אופקים.

הרציונל לבחירת פרויקט בית הקפה:

בחרנו בנושא זה כיוון שהוא מאפשר למידה בעולם האמיתי- בילוי נורמטיבי וחווייתי בבית הקפה, תוך למידת נושאים רבים חשובים נוספים מחיי היומיום לקראת חיים עצמאיים ותרגול מיומנויות כגון: תכנון, בחירה, יוזמה וכיו"ב.

כל תלמיד לומד ומתנסה בחוויית בית הקפה הן כמתארח והן כמפעיל- עובד בבית הקפה על כל המשתמע מכך.

הנושאים הנלמדים:

- **מיומנויות פנאי-** התארגנות ליציאה: בחירת שותפים, בחירת המקום והזמן, הופעה, איך מגיעים ואיך חוזרים.

¹ **מודל מעגל ההפנמה-** פותח ע"י פרופ' שונית רייטר, אוניברסיטת חיפה, עוסק בתהליך הפנמה חינוכי שעובר מהחוויה הפרטית של הלומד אל ניתוח ואל מרכיבי החוויה הכוללים ידע ולמידת מושגים והגדרה של המשתנים הכלולים בחוויה תוך כדי השוואה בין היחיד ובין האחרים בקבוצה, לאחר מכן יש חזרה על החוויה הפרטית, תוך התייחסות יותר מופשטת ושימוש בידע ובמושגים שנלמדו, בתהליך זה גוברת המודעות האישית והמודעות לסביבה. המעגל נסגר כאשר היחיד משתמש בערכים, בידע ובמיומנויות שפיתח על מנת שיוכל להפעיל שיקול דעת ובחירה בין חלופות.



- **מיומנויות חברתיות** - שיח הדדי, בילוי משותף המקובלים במקומות בילוי ציבוריים, תוך התנהגות מתחשבת בחברי בית הקפה, בחברי הקבוצה ובמבלים אחרים במקום.
- למידה של כללי התנהגות המקובלים בבית קפה - **דרכי פניה** - שיח עם המלצר, הזמנה, המתנה בתור אכילה מנומסת ותשלום. **מיומנויות אורייניות** - קריאה ועיון בתפריט.
- **התנסות בשימוש בכסף אמיתי** - בחירת מזון בהתאם לאירוע, לזמן ולכסף, חישוב עלות, עודף, טיפ למלצר.
- **שמירה על היגיינה**.
- **מיומנויות מטבח** - התלמידים יכינו מאכלים שונים - כריכים, סלטים, עוגיות, עוגות ושתיה.
- **שילוב מזונות בריאים ומגוונים בתפריט/ בהזמנה, תוך התחשבות באלרגיות השונות**.
- **קניות בסופר** - התלמידים יקנו חלק מהמצרכים הנדרשים בחנות הסמוכה.
- **מעקב ותכנון מלאי** - עריכת רישום וספירת מלאי.
- **מיומנויות סדר וניקיון** - התלמידים יארגנו את בית הקפה בהתחלה ובסיום - יסדרו, יערכו שולחן, יפנו וינקו.
- **מיומנויות תעסוקתיות** - אחריות, יוזמה, שירות לקוחות, שימוש בקופה רושמת, ניקיון ועוד.
- **מיומנויות חשבוניות בסיסיות** - חישוב עלות והחזר עודף.

דוגמאות השיעורים המוצגים להלן מעובדים כאמור לעיל, עפ"י מעגל ההפנמה בחינוך לאיכות חיים. מרבית השיעורים מתבססים על אירועים אותנטיים שעולים מתוך ההתנסות בקפה הבית ספרי "קפה בשלום", מתוך אמונה שהלמידה מתחילה במקום שיש בו צורך אמיתי ומשמעותי ללומד מתוך ההתנסויות בחייו. חווית בית הקפה מאפשרת מגוון אירועים שכאלה אותם חווים כל חברי הכיתה יחדיו והלמידה מתרחשת בקבוצת השווים בין הלומדים לבין עצמם - התלמידים רואים ושומעים כיצד התנהגו החברים באירועים השונים כתוצאה מכך הם מפתחים את המודעות העצמית, מרחיבים את רפרטואר התגובות שלהם ומפנימים מערכת ערכים. המורה בחלקים אלו של השיעור משמש כמנחה דיון בשאלות תיווך ורק לאחר מכן משמש כמורה המקנה ידע מושגים וערכים.



6. תוצר:

תובנה עצמית- אני נהנה/לא נהנה, אני רוצה/לא רוצה, מתי ללכת, עם מי אני מעדיף לבלות (משפחה, חברים), תכנון וביצוע היצאה, האם אני מצליח ביישום השינויים.

1. פתיחה:

חוויה פרטית- הליכה משותפת של המורה והתלמידים לבית הקפה.

2. דיון/שיעור:

כל תלמיד מתאר כיצד הרגיש, ממה נהנה, מה היה לו קשה. בידוד גורמי החוויה- המדרת מושגים הקשורים בתפריט, במלצר, בחברה, בבילוי, שימוש בכסף, בחירה, התנהגות.

הצגת נושא בית הקפה עפ"י מעל ההפנמה

חשיפה כללית לנושא (מתפרט על מס' שיעורים)

5. דיון חוזר:

השוואה בין הביקור הראשון והשני- דיון קבוצתי תוך התייחסות אל הפרט ואל הקבוצה.

4. התנסות חוזרת:

התנסות חוזרת בביצוע לבית הקפה תוך יישום השינויים שהוצעו ע"י התלמידים בשחה הפתוחה. בחירת בית קפה מועדף, בחירת שותפים, קריאה ובחירה מתוך תפריט, בחירת מקום ישיבה.

3. שיחה פתוחה:

העלאת רגשות תוך התייחסות לחוויה הראשונית מחוץ לביה"ס. ניתוח החוויה והצעות לשיפור בפעם הבאה.

דיון ושיחה תוך התנסות בבית הקפה הבית ספרי.



דוגמאות למערכי שיעור:

דוגמה מס' 1

נושא של יחידת ההוראה:

הכרות ראשונית עם בית הקפה וכללי ההתנהגות וההתנהלות בו

מטרת העל של הנושא:

רכישת ידע, מיומנויות וערכים להשתלבות הבוגר בסביבת חיים אמיתית

מטרות כלליות:

- התלמיד יכיר את כללי ההתנהגות וההתנהלות בבית הקפה.
- התלמיד יחנה מהחוויה החברתית המשותפת בבית הקפה.
- התלמיד יכיר דרכי תקשורת מקובלות עם המלצר/ית, מארח/ת, מנהל/ת משמרת.

מטרות אופרטיביות:

- התלמיד ידע לתאר בשיח את החוויה שלו בבית הקפה, בעקבות הביקור הכיתתי המשותף בבית הקפה. (רגשות, הצלחות, קשיים).
- התלמיד יבחין בין התנהגויות הולמות ושאינן הולמות.
- התלמיד יאמר בקול את כללי ההתנהגות וההתנהלות בבית הקפה.
- התלמיד יכיר את בעלי התפקידים בבית הקפה וידע לפנות בהתאם לצורך.
- התלמיד יתרגל את השיח המתאים עם בעלי התפקידים.



שלבי השיעור	יעדים	פעילויות, שיקול דעת פדגוגי ודרכי הוראה	משך הזמן	אמצעי עזר והמחשה	הערכה/ רפלקציה
<p>פתיחה:</p> <p>העלאת רגשות ואסוציאציות בעקבות החוויה האישית מהביקור המשותף בבית הקפה בשיעור הקודם.</p>	<p>התלמיד ידע לתאר חוויה אישית שחוהה, על צדדיה החיוביים והשליליים ולשתף את חברי הכיתה.</p> <p>התלמיד יקשיב ויתייחס לדברי חברי הכיתה.</p>	<p>הקשבה ושיתוף בשיח כיתתי.</p>	<p>10 דק'</p>	<p>תמונה של בית הקפה מוצגת על המסך בכיתה. (כדי לחבר לאווירה)</p>	<p>יכולת התלמידים להעביר חוויה באופן קוהרנטי וברור לשומע.</p> <p>ככל שרמת השיתוף תהיה גבוהה יותר, (לחיוב ולשלילה), נסיק שהביקור היה משמעותי עבורם.</p>
<p>מהלך השיעור:</p> <p>בידוד מרכיבי החוויה והגדרת מושגים.</p> <p>כגון: מארח/ת, מלצר/ית, אחראית משמרת, שיח חברתי, התנהגות הולמת.</p> <p>משימת כתיבה ללמידה והפנמה.</p>	<p>התלמיד יכיר את בעלי התפקידים הרלוונטיים ואת דרכי התקשורת עימם.</p> <p>התלמיד יכיר כללי התנהגות מתאימים.</p> <p>התלמיד יכיר כללי התנהלות מתאימים.</p> <p>התלמידים יקיימו בינם לבין עצמם שיח תקשורתי.</p>	<p>משחק סימולציות של אורח בבית הקפה מול בעל תפקיד.</p> <p>שיקוף אירוע אותנטי שקרה בביקור בבית הקפה להתייחסות בקבוצה.</p>	<p>30 דק'</p>	<p>תגים ולבוש של בעלי התפקידים.</p> <p>* דוגמאות לאביזרים מבית הקפה שלנו- ראה נספח מס' 1.</p> <p>הסימולציות ושיקוף האירוע יערכו בהדמיה לישיבה סביב שולחן בבית הקפה שבביה"ס.</p> <p>דף עבודה.</p>	<p>יכולת התלמידים לנהל שיח תקשורתי מקובל ותואם עם בעלי התפקידים.</p> <p>יכולת התלמידים לנהל שיח תקשורתי מקובל בינם לבין עצמם תוך שמירה על התנהגות הולמת.</p>
<p>סיכום:</p>	<p>הפקת לקחים מהביקור הראשון בבית הקפה בעקבות הלמידה והצעות לשיפור לביקור הבא.</p>	<p>דיון ועידוד לחשיבה מטהקוגניטיבית.</p>	<p>5 דק'</p>		<p>יכולת התלמידים לחשיבה ביקורתית והצעות לשיפור.</p>



בילוי בבית הקפה



1. מתי בפעם האחרונה בילית במסעדה או בבית קפה?

2. למה הולכים לבית קפה?

3. עם מי הולכים לבית קפה?

4. מה עושים בבית קפה?

5. איך מתנהגים בבית קפה?

6. מי הם אנשי הצוות העובדים בבית הקפה?

7. מה עושים כשמגיעים לבית הקפה?

8. מה עושים כשמסיימים לאכול בבית הקפה?

9. סמן במרקר התנהגויות מתאימות בבית הקפה:

- התעסקות ממושכת עם הטלפון הנייד בזמן בילוי חברתי.
- דיבור קולני בין חברי הקבוצה ללא התחשבות במבלים אחרים.
- המתנה למארכת להושבה.
- פניה בצעקות למלצר.
- אכילה מנומסת ושמירה על סביבה נקיה.
- פניה באופן מקובל ומנומס כדי להתלונן.
- לא להשאיר טיפ.



דוגמאות למערכי שיעור:

דוגמה מס' 2

נושא השיעור:

התנסות ראשונית בהזמנה מתפריט

מטרת העל של הנושא:

רכישת ידע, מיומנויות וערכים להשתלבות הבוגר בסביבת חיים אמיתית

מטרות כלליות:

- התלמיד ידע לקרוא תפריט ולבחור מתוכו מנה מועדפת בהתאם לתקציב ובמידה המתאימה.
- התלמיד ילמד לפנות למלצר לקבלת עזרה בתפריט בעת הצורך.

מטרות אופרטיביות:

- התלמיד יקרא את התפריט.
- התלמיד ידע לציין את הפעולות שעושים לאחר קבלת התפריט.
- התלמיד יזמין מנה על פי בחירה מותאמת במידה ובתקציב.
- התלמיד יתרגל את השיח עם המלצר לגבי בחירה בתפריט.



שלבי השיעור	יעדים	פעילויות, שיקול דעת פדגוגי ודרכי הוראה	משך הזמן	אמצעי עזר והמחשה	הערכה/ רפלקציה
פתיחה: צפייה בסרטון המתעד את התלמידות בקפה "שלום" - הזמנה מתפריט.	התלמידה תצפה בסרטון באופן ביקורתי ותדע להפעיל שיקול דעת מתאים.	הסרטון מהווה שיקוף אותנטי על התנהלות התלמידות עצמן באירוע.	5 דק'	סרטון	מסוגלות להעביר ביקורת עצמית ולקבל ביקורת מהסביבה.
מהלך השיעור: בידוד מרכיבי החוויה והגדרת מושגים. כגון: תפריט, בחירה על פי קריטריונים בין כמה חלופות אפשריות. (טעם, תקציב, כמות) ייעוץ. משימת כתיבה ללמידה והפנמה משימת אתגר למתקדמים.	התלמידה תקרא תפריט ותבחר מתוכו מנה לפי שיקול דעת כולל. התלמידה תדע לפנות ולהתייעץ במידת הצורך עם המלצר/ית.	דיון על הסרטון. הצגת תפריט קפה ב"שלום" להדגמה. למידת מושגים, ערכים (בריאות, הימנעות מתאוותנות, נימוסי שולחן וכדו') והתנהלות נכונה בעת הזמנה מתפריט.	30 דק'	תפריט בית הקפה. דף עבודה. * דוגמאות לדפי עבודה נוספים באותו נושא- ראה נספח מס' 2.	יכולת התלמידות לבחור מהתפריט - מה אני אוהבת/ לא אוהבת. מתאים לתקציב/ לא מתאים. בחירת הכמות המתאימה. ככל שרמת השיתוף תהיה גבוהה יותר, (לחיוב ולשלילה), נסיק שהביקור היה משמעותי עבורם.
סיכום:	הפקת לקחים מהצפייה בסרטון והצעות לשיפור לביקור הבא.	העלאת המודעות להתנהגות נורמטיבית והפעלת שיקול דעת בבחירה מתוך תפריט.	10 דק'		יישום הנלמד בביקור הבא בבית הקפה.



מעניינים גדולות...

ביום ראשון בנות הכיתה יצאו לבילוי משותף בקפה הבית ספרי "קפה בשלום".
הן חיכו בסבלנות למארכת כפי שלמדו כבר ולאחר שהושיבה אותן בשולחן
לבחירתן, ניגשה אליהן המלצרית וחילקה להן תפריטים. לאחר עיון וקריאה
בתפריט, כל אחת בחרה את המנה המועדפת עליה והן קראו למלצרית וזו רשמה
את ההזמנות. יעל התלבטה בין 3 מנות עיקריות ולא ידעה להחליט מי מהן
להזמין, לבסוף החליטה להזמין את שלושתן.

שחזור האירוע

הרקע

 <p>הזמן:</p> <hr/>	 <p>המקום:</p> <hr/>	 <p>הדמויות:</p> <hr/>
--	---	---

התרחשות

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



ענה על השאלות הבאות:

1. לאן יצאו בנות הכיתה?

2. מה עשו התלמידות כשהגיעו לבית הקפה?

3. מה חילקה להן המלצרית?

4. ציין את הפעולות שעושים לאחר קבלת תפריט? היעזר בתרמילון

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

<p>תרמילון: הזמנה מהמלצר/ית, בדיקת מחיר המנה, עיון בתפריט, בחירת מנה מועדפת, קריאה למלצר/ית</p>
--

5. מה הייתה הבעיה של יעל ?

6. כיצד יעל פתרה את הבעיה?

7. האם הפתרון של יעל הגיוני? הסבר

<p>חשוב לדעת! בכל בחירה שאנו עושים בחיים, יש ויתור על משהו אחר. לעיתים כמו במקרה של יעל, ניתן לבחור מנה אחת ואת המנות האחרות בביקורים נוספים בבית הקפה.</p>
--



משימת אתגר:

ראו מה קרה בביקור הבא של יעל בבית הקפה...



שלום,

אני מתלבטת בין שתי
מנות, תוכלי בבקשה
לייעץ לי?

השלם את הדו-שיח בין יעל למלצרית

מלצרית: בין אילו מנות את מתלבטת?

יעל:

מלצרית:

יעל:

תודה רבה, עזרת לי מאוד!



דוגמאות למערכי שיעור:

דוגמה מס' 3

נושא השיעור:

ניהול שיח חברתי מהנה בבית הקפה

מטרת העל של הנושא:

רכישת ידע, מיומנויות וערכים להשתלבות הבוגר בסביבת חיים אמיתית

מטרות כלליות:

- התלמיד יכיר את כללי ההתנהגות חברתית בבית הקפה.
- התלמיד ינהנה מהחוויה החברתית המשותפת בבית הקפה.
- התלמיד יכיר נושאי שיחה מתאימים במפגש חברתי בבית הקפה.

מטרות אופרטיביות:

- התלמיד יבחין בין התנהגויות הולמות ושאינן הולמות הקשורות בטלפון הנייד.
- התלמיד ישוחח עם חבריו בבית הקפה בנושאי שיחה משותפים ומגוונים.



שלבי השיעור	יעדים	פעילויות, שיקול דעת פדגוגי ודרכי הוראה	משך הזמן	אמצעי עזר והמחשה	הערכה/ רפלקציה
פתיחה: צפייה בסרטון המתעד את התלמידים בקפה "שלוס" - כללי התנהגות במפגש חברתי.	התלמיד יצפה בסרטון באופן ביקורתי וידע לזהות התנהגות מקובלת בחברה ושאינה מקובלת.	הסרטון מהווה שיקוף אותנטי על התנהגות התלמידים עצמם באירוע.	5 דק'	סרטון	מסוגלות להעביר ביקורת עצמית ולקבל ביקורת מהסביבה.
מהלך השיעור: בידוד מרכיבי החוויה והגדרת מושגים. כגון: התנהגות מקובלת ושיח חברתי. משימת כתיבה ללמידה והפנמה	התלמיד ימנע מהתעסקות בטלפון במפגש חברתי. התלמיד יהנה משיח חברתי בנושאי שיחה משותפים עם החברים.	דיון על הסרטון. למידת כללי התנהגות מקובלים במפגש חברתי.	30 דק'	סימולציה לשיח חברתי. דף עבודה.	יכולת התלמידים לזהות התנהגויות מקובלות ושאין מקובלות במפגש חברתי. יכולת התלמידים להתמיד בשיח חברתי מגוון בנושאי שיחה משותפים.
סיכום:	הפקת לקחים מהצפייה בסרטון והצעות לשיפור לביקור הבא.	העלאת המודעות להתנהגות נורמטיבית והפעלת שיקול דעת בשימוש בנייד בעת מפגש חברתי.	10 דק'		יישום הנלמד בביקור הבא בבית הקפה.



פגישה עם הטלפון הנייד

התלמידים חיכו בציפייה רבה לביקור הבא בבית הקפה. כאשר סוף סוף הגיע המועד, הם הלכו בשמחה, התיישבו והזמינו כל אחד את המנה שבחר לעצמו. המלצר ערך להם את השולחן והביא קנקן מים וכוסות לבקשתם. בזמן ההמתנה למנות שתצאנה מן המטבח, מתן והודיה הוציאו את הטלפונים הניידים והתעסקו בהם לאורך כל זמן ההמתנה.

שחזור האירוע

הרקע

 <p>הזמן:</p> <p>_____</p>	 <p>המקום:</p> <p>_____</p>	 <p>הדמויות:</p> <p>_____</p>
--	---	---

התרחשות



ענה על השאלות הבאות בעקבות הצפייה בסרטון:

1. מה עשו התלמידים בזמן ההמתנה למנות?

2. לפי הסרטון מתן והודיה עסוקים בניידים שלהם.

מה רואה הסביבה? (אובייקטיבי)	כיצד מרגישים החברים? (סובייקטיבי)

3. כתוב נכון / לא נכון:

במפגש חברתי רצוי להתעסק בנייד כל הזמן. _____

במפגש חברתי מקובל שיח הדדי ומהנה בין החברים. _____

במפגש חברתי אפשר להסתכל בנייד בכדי לבדוק מה השעה _____

במפגש חברתי ניתן לענות לשיחה דחופה. _____

במפגש חברתי מקובל לענות לשיחה / לשלוח הודעה ולהגיד שאחזור. _____

4. קיימות מספר אפשרויות שיכולות לעזור לנו בהתנהלות מתאימה עם הנייד

במפגש חברתי. סמן את האפשרויות המתאימות/ות לך.

להעביר את הנייד לרטט, השתקה.

להכניס את הנייד לתיק.

לכבות את הנייד עד תום המפגש החברתי.

טיפ לחיים!

כאשר אנו נמצאים במפגש חברתי, חשוב להיות פנויים למפגש ולשיח

החברתי ואז מובטחת לנו ולסובבים אותנו הנאה רבה!



נספח מס' 1: מבית הקפה שלנו!





נספח מס' 2:

* דוגמאות לדפי עבודה נוספים באותו נושא.

התפריט

כאשר אנו מגיעים לבית הקפה המלצר/ית ניגשים אלינו ומביאים לנו תפריט. התפריט יהיה לרוב מחולק כך:

- ארוחות בוקר – שעות ארוחות בוקר הם מהשעה 8:00 בבוקר עד השעה 12:00. לעיתים ישנם מקרים מיוחדים.
- **מנות פתיחה**
- מרקים
- כריכים – כל מיני סוגי כריכים
- סלטים – מגוון סלטים מירקות ותוספות
- **מנות עיקריות:**
- פסטות
- קישים ופשטידות
- דגים ותוספות
- **קינוחים**
- **משקאות חמים / קרים**



1. מה זה תפריט? _____

2. לפניך דוגמה לתפריט של בית קפה "רימון" בירושלים.

קרא את התפריט וענה על השאלות הבאות:

א. כתוב את חלקי התפריט (כותרות המזון המוצע).

דוגמה: מרקים ופתיחה

_____	_____
_____	_____
_____	_____



ב. איזה עוד מידע ניתן להפיק מהתפריט?


ג. בחר מהתפריט את המנה שהיית מזמין בבית הקפה, ורשום את מרכיביה ומחירה.

פסטות

מוגש עם סלט הבית

- 62 פטוצ'יני אלפרדו
שמנת, יין לבן, פטריות, בצל ופרמזן
- 65 פטוצ'יני סלמון
ברוסט שמנת ודלק, סלמון, עגבניות שרי, בצל ירוק ופרמזן
- 58 פנה פונגי
שמן זית, שום, פטריות, צנוברים, פסטו ובולגרית (על בסיס שמנת - 4)
- 56 פנה נפוליטנה
רוטב עגבניות, שמן זית ועשבי תיבול בתוספת פרמזן
- 62 פומודורו חצילים
פסטה פרפולה טרזה ברוטב עגבניות, חציל קלוי ובזילקום בתוספת פרמזן

- 65 רביולי
ריקוטה/בטטה/פורטבולו קמח מלא רטבים לבחירה:
 - פסטה דודה - עגבניות, וודקה ושמנת
 - אלפרדו - פטריות ובצל, יין לבן ושמנת
 - פונגי רימון - פסטו שמנת מוקפץ עם פטריות וצנוברים
 - סוסקנה - תמאת עגבניות שרי
 - פורמודורו חצילים - עגבניות, חציל קלוי ובזילקום



מרקים ופתיחה

המרקים מוגשים עם לחם הבית וממרחים

- 34 מרק בצל
מוקדם בגבינת אמנטל וקרוטונים
- 36 מרק קרם דלורית
עם גרעיני דלעת
- 34 מרק ירקות ובורגול
- 35 מרק חיום
שאל את המלצר

- 38 חציל לבנה
חציל עשוי על האש, עם לבנה, שמן זית, קונפי עגביות וזעזעו טרי
- 34 חתונת פורטבולו
פטריות פורטבולו ממולאות בגבינות באציפו אנג'לי
- 37 כרובית בטחניה
בלימון ופטריות על טחינה ביתית וסלסת עגבניות
- 42 יוקי ממולא
במילוי ריקוטה ועגבניות מיובשות, בקרים פרמזן
- 48/38 סביצ'ה דריס/סלמון
נחתו דג טרז בכוש בלימון ושמן זית, בשילוב ירקות צבעוניים וקרוספים
- 34 שיפודי חלומי
בליווי צ'יזי פלפלים

פיצות

מוגש עם סלט הבית

- 49 מרגריטה
רוטב עגבניות ומוצרלה (3 עם לתוספת): עגבניות, בצל, תרד, חצילים, ביצת עין, פלפלים, פטריות, זיתים ירוקים/קלמטה, אננס (טונה, סלמון מעושן 10 עם תוספת)
- 54 פורצ'י
רוטב עגבניות, מוצרלה, פרמזן, רוקפור וסנטמוור
- 54 שום
מוצרלה פרמזן על ממרח שום, חמאה, שמן זית, שומשום קלוי וזית קלמטה מוגש בליווי סלסה צ'יזי חריף
- 58 קלצ'ונה
מאפה במילוי מוצרלה, פורטבולו עליונות, פסטו וקונפי עגבניות
- 62 לזניה
רוטב עגבניות, תרד ובשמל, על דפי פסטה טרזה, אפיו בתנור עם מוצרלה ופרמזן

טוסטים, טורטיות וכריכים

מוגש עם צ'יפס או תוספת לבחירה

- 54 Open סוסט חלומי
גבינת חלומי, מוצרלה, פטריות פורטבולו עליונות, עגבניות ופסטו
- 49 סוסט קלאסי
בבייגל שומשום/בייגל כפרי/קסטן מלא רטבים לבחירה:
פסטו, פיצה, תמאת שום, קונפי עגבניות סלסה צ'יזי חריף.
גבינת לבחירה (2):
צהובה, בולגרית, צפונית 5%, בגינת שמנת מוצרלה, פטה מעודנת 5% ירקות ותוספת לבחירה (2):
זיתים ירוקים, זית קלמטה, פטריות, תרד, בצל, עגבניה, ביצה קשה (טונה 6 עם)
- 52 רול עיזים
טורטיה מגולגלת ואפיוה עם גבינת סנטמוור, חציל ופלפל קלוי, פסטו ובזילקום
- 52 קסדיה מוצרלה
טורטיה במילוי פסטו, מוצרלה, קונפי עגבניות וזית קלמטה, אפיו בתנור אבן
- 67 רול Grill טונה
טורטיה במילוי טונה לבנה ובצל צרובים על הפלאצ'ה, עם טחינה, פלחי עגבניה ומלפפון חמוץ
- 52 כריך קממבר חם
פטריות פורטבולו עליונות, בצל סגול, קממבר אגוזים, נבטי חמניה וחמאת דיז'ון
- 54 כריך סלמון מעושן
גבינת שמנת, אבוקדו, קונפי עגבניות, חסה ובצל ירוק בלחם מלא

דגים

מוגש עם סלט הבית ותוספת לבחירה

- 84 פילה סלמון
עשוי על מלצ'ה, עם וינגרט הדרים דבש וחודל
- 82 קראנצ'י טונה
ראצועות סטייק טונה לבנה באציפו פריך בליווי צ'יזי פלפל קלוי
- 94 פילה דניס
על פלצ'ה בשמן זית, שום ועשבי תיבול
- 95 Mix פילה סלמון וסטייק טונה
צרובים בטריאיקו, פטריות יין לבן, עם קשיו ובצל ירוק

טוספות

- 28 תפוא" / בטטה אפיו בתנור
בשמן זית, שום וזמין
- 35 פטריות מוקפצות
בטריאיקו, יין לבן, קשיו ובצל ירוק
- 38 גרטן בטטה / תפוא"א
מוקדם בשמנת פטריות ופרמזן
- 28 טבולה
סלטי ירקות קצוץ, עשבי תיבול ובורגול
- 35/24 צ'יפס / זוגי
שעועית ירוקה
- 32 שעועית ירוקה
מוקפץ עם עגבניות שרי ושום

דגים

מוגש עם סלט הבית ותוספת לבחירה

- 84 פילה סלמון
עשוי על מלצ'ה, עם וינגרט הדרים דבש וחודל
- 82 קראנצ'י טונה
ראצועות סטייק טונה לבנה באציפו פריך בליווי צ'יזי פלפל קלוי
- 94 פילה דניס
על פלצ'ה בשמן זית, שום ועשבי תיבול
- 95 Mix פילה סלמון וסטייק טונה
צרובים בטריאיקו, פטריות יין לבן, עם קשיו ובצל ירוק

טוסטים, טורטיות וכריכים

מוגש עם צ'יפס או תוספת לבחירה

- 54 Open סוסט חלומי
גבינת חלומי, מוצרלה, פטריות פורטבולו עליונות, עגבניות ופסטו
- 49 סוסט קלאסי
בבייגל שומשום/בייגל כפרי/קסטן מלא רטבים לבחירה:
פסטו, פיצה, תמאת שום, קונפי עגבניות סלסה צ'יזי חריף.
גבינת לבחירה (2):
צהובה, בולגרית, צפונית 5%, בגינת שמנת מוצרלה, פטה מעודנת 5% ירקות ותוספת לבחירה (2):
זיתים ירוקים, זית קלמטה, פטריות, תרד, בצל, עגבניה, ביצה קשה (טונה 6 עם)
- 52 רול עיזים
טורטיה מגולגלת ואפיוה עם גבינת סנטמוור, חציל ופלפל קלוי, פסטו ובזילקום
- 52 קסדיה מוצרלה
טורטיה במילוי פסטו, מוצרלה, קונפי עגבניות וזית קלמטה, אפיו בתנור אבן
- 67 רול Grill טונה
טורטיה במילוי טונה לבנה ובצל צרובים על הפלאצ'ה, עם טחינה, פלחי עגבניה ומלפפון חמוץ
- 52 כריך קממבר חם
פטריות פורטבולו עליונות, בצל סגול, קממבר אגוזים, נבטי חמניה וחמאת דיז'ון
- 54 כריך סלמון מעושן
גבינת שמנת, אבוקדו, קונפי עגבניות, חסה ובצל ירוק בלחם מלא

טוספות

- 28 תפוא" / בטטה אפיו בתנור
בשמן זית, שום וזמין
- 35 פטריות מוקפצות
בטריאיקו, יין לבן, קשיו ובצל ירוק
- 38 גרטן בטטה / תפוא"א
מוקדם בשמנת פטריות ופרמזן
- 28 טבולה
סלטי ירקות קצוץ, עשבי תיבול ובורגול
- 35/24 צ'יפס / זוגי
שעועית ירוקה
- 32 שעועית ירוקה
מוקפץ עם עגבניות שרי ושום

פוקצ'ה

מוגש בשמן זית, שום ורוזמרין עם מטבלים

- 34 פוקצ'ה
- 29 נאצ'וס
עם מטבל בניה וגואקמולי



לפניך אירועים שונים שהתרחשו בבית קפה. הבע דעתך לגבי כל אחד מהאירועים.

חיים הלך לאכול ארוחת בוקר בבית קפה. המלצר ניגש לחיים ונתן לו תפריט. חיים קורא בתפריט והמלצר שוב ניגש לחיים ושואל: "מה היית רוצה להזמין?" אך חיים עדיין לא החליט ועדיין לא בחר.
מה יעשה חיים?

אתמול בערב הלכה נטע עם בעלה לבית קפה. לנטע התחשק מאוד לאכול סלט. נטע הסתכלה בתפריט וראתה שיש סוגים רבים של סלטים: סלט ניסואז, סלט יווני וסלט ים תיכוני. נטע לא ידעה במה לבחור כי היא לא ידעה מהם הסלטים האלה. מה תעשה נטע?

מהו קינוח? תן דוגמאות לקינוחים שאתה מכיר.

מה אפשר לאכול בבית קפה כמנה ראשונה?

יוסי הלך לבית קפה והזמין פסטה. כעבור כמה דקות המלצר הגיש ליוסי את הפסטה. יוסי התחיל לאכול מן הפסטה וגילה שהפסטה קרה.
מה יעשה יוסי?
